

1 час Български език и литература**КРК Наблюдавам и описвам предмет / играчка робот /. /нови знания/**

Отворете учебника на стр. 116

Запомнете: Когато описваме предмет, животно, птица, човек, цвете или друг обект, правим описание. Внимателно наблюдаваме обекта, за да открием външните му признаци – форма, цвят, мирис, вкус, големина и др. Описваме това, което можем да видим, да чуем, да докоснем. При описанието използваме подходящи думи и изрази, за да може слушателят / читателят / да получи ясна представа за наблюдавания обект.

Ученици ще ви разкажа накратко за роботите. Думата робот се използва по отношение на много машини, които могат да извършват движения и физически операции. Тя се използва също и в общ смисъл за всяка машина, която имитира действията на човека. Думата „робот“ произлиза от чешката дума „robota“, означаваща работа, но и ангария, изморителен труд (робски труд). Това технологично чудо се проектира и конструира от специалисти (инженери). Изработва се от метали (някои, като вашите играчки от пластмаса). Може да ви се струва странно, но технологиите в нашия свят са толкова напреднали, че роботите отдавна не са само по филмите и книгите и все повече започват да приличат на нас. Учените все още смятат, че те обикновено се използват за



изпълнение на еднообразни задачи, неприятни, мръсни или опасни за човека.

Това обаче съвсем не е така. Роботите, които днес се проектират, могат да тичат по-бързо от котка,



да решават задачи, да приготвят напитки, да сервират,

да слагат храна на



котката и още много други. „Мозъкът“ на тези машини е малък компютър, в резултат на което проявяват подобен на човешкия характер. Повечето роботи, които учените конструират не са много сложни и вършат малко и обикновени неща. Знаете ли, че дори вендинг машините (онези, които ви пускат чай, топъл шоколад, кафе, чипсове и билети в автобуса и метрото) също са вид роботи. Роботи са и количките с дистанционно управление и банкоматите. Такива са и по-високотехнологичните и по-сложни роботи, като машините, които НАСА изпраща на Марс!

Сега разгледайте внимателно изображението на играчката – робот.



Направете **устно** описание. Помислете как ще започнете и ще завършите описанието. Използвайте повече глаголи, за да може слушателят по-добре да си представи играчката - какви действия може да извършва, дали се променя, управлява и сглобява. Включете много прилагателни, защото те правят речта по-богата, по-точна, по-ясна. Погледнете на стр. 35 в трета учебна тетрадка Внимавайте: Не съчинявате история, а описвате как изглежда играчката – робот. Отговорите на въпросите ще ви помогнат при описанието.

1. Как изглежда роботът? / големина, цвят, материал, от който е направен /
2. Има ли и какви са главата, тялото, ръцете краката? / Какви бяха основните части на човешкото тяло – учихме ги в часа по околна среда. / Има ли вашата играчка същите основни части? Прилича ли на човекче?
3. Какви са очите, ушите, носа и устата на играчката – робот? / Кои са нашите сетивни органи ?

– *отново ще ви помогнат знанията от часовете по околна среда* /. От какво са направени? Могат ли да се движат?

4. Как се задвижва играчката? Включва ли се? С батерии ли е? В какви посоки се движи? */може да се управлява дистанционно, да се движи напред и назад и т. н./*

5. Какви сигнали излъчва? */свети, свири, върти се и т. н. /*

6. Какви команди изпълнява? */спри и други/*

7. Какво чувствате когато играете с такава механизмирана играчка? По-забавни ли са игрите? */Радостни ли сте, а весели?/*

Препишете в тетрадката думите, които може да сгрешите */пример – очи /*. Как ги проверихте?

2 час Български език и литература

Наблюдавам и описвам предмет. / играчка робот /. / затвърдяване /



Отново внимателно разгледайте илюстрацията.

Намерете изрази и думи, които да описват играчката-робот. Използвайте повече прилагателни имена и глаголи .

! Важно - не забравяйте: Не съчинявате история, а **описвате** играчката-робот.

Измислила съм една гатанка, която ще ви помогне. Ще имате повече информация и ще се справите по-добре при описанието. Отгатнете :

Със ръце и със крака,
имам даже и глава,
само, че от желязо.
Чуя ли команда аз
изпълнявам я завчас
Помисли си ти дете,
знай, че нямам аз сърце.

Що е то? *отговор: / робот / – прилича на човек, но няма сърце и чувства*

Отворете трета УТ на стр. 36. Постарайте се да създадете **писмен текст**, с който да опишете играчката робот: Измислете заглавие. Преценете как ще започнете, / начало / какво ще е изложението и как ще завършите / край /.

Домашна: Напишете по два пъти в тетрадките думите, които може да сгрешите.

пример: *свети, напред*

Опитайте да измислите гатанка или стихотворение за играчка – робот..

3 час Информационни технологии – г-жа Стратиева

4 час Изобразително изкуство.

Тема: **Образи и цветове.** Пейзаж. / затвърдяване /

Пейзажът е жанр в изобразителното изкуство, при който основният предмет на изображение е природната или архитектурната среда.

Използвайте въображението си. Опитайте да нарисувате един и същ пейзаж за топъл и студен сезон / *например - пролет и зима* / По какво се различават двете картини? */Променят се цветовете, затова се променя и настроението в картините /*



Всички обичаме морето. Сигурна съм, / разказвали сте ми / че вие с удоволствие тичате по топлия пясък. Морето обаче също изглежда различно през лятото и през зимата. Колкото слънчево, приятно, зареждащо с положителна енергия е през топлия сезон, толкова сиво-черно, бурно и страшно може да е в студените дни. Разгледайте картините. Вижте и опишете каква е разликата.



Различно изглежда пейзажът през деня и през нощта.



Обсъдихме разгледахме картини и се уверихме, че един и същ пейзаж изглежда много различно през топъл и студен сезон, през деня и през нощта. Ако картината, която сте нарисували обаче изобразява един и същ сезон, но сте използвали различни цветове, променя ли се настроението?



есен



есен

Домашна: Нарисувайте пейзаж. Сами изберете сезона. Може да използвате цветни моливи, пастели или водни бои.

Кл. ръководител: Чавдарова